

WYŻSZA SZKOŁA MENEDŻERSKA W WARSZAWIE
WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I ADMINISTRACJI

PROGRAM PRAKTYK STUDENCKICH

Dla studentów kierunku Pedagogika specjalność nienauczycielska – [pedagogiki pracy](#)

Praktyki realizowane są w wymiarze 8 tygodni.

Cel przedmiotu:

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodne z planami, programami kształcenia i podlegają zaliczeniu, są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności.

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pedagogiką pracy i aktualnymi problemami środowiska pracy poczynając od przygotowania do pracy edukacyjnej, wychowawczej, terapeutyczno-opiekuńczej z osobami dorosłymi, poprzez wskazanie na czynniki warunkujące skuteczność działań doradcy zawodowego a kończąc na poznaniu warunków podmiotowych i uwarunkowań społeczno-kulturowych.

Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu pedagoga pracy w różnego typu placówkach.

W szczególności celem praktyki jest wyposażenie studenta w praktyczną wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:

1. praktycznego przygotowania do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji wszelkich zadań wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli pedagoga terapeuty osób z określonymi potrzebami edukacyjnymi;
2. praktycznego przygotowania do prowadzenia zajęć z młodzieżą z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego, a także świadczenia usług doradczych i pobudzania aktywności zawodowej osób dorosłych.
3. wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji jednocześnie umożliwiając poznanie możliwości oddziaływań terapeutycznych i wyjaśnianie procesów zachodzących pomiędzy wychowankiem a wychowawcą,
4. praktycznej weryfikacji wiedzy zdobytej podczas studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych;
5. umiejętność pracy w zespole, pełniąc różne role; student umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami i innymi osobami zainteresowanymi pedagogiką pracy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:

wiedza:

ma ogólne wiadomości z pedagogiki pracy, a w szczególności wiedzę z zakresu andragogiki, doradztwa zawodowego, podstaw organizacji i zarządzania, polskiego i unijnego prawa pracy, socjologii pracy, społecznych problemów pracy oraz zarządzania zasobami ludzkimi.

umiejętności:

zastosowania wiedzy w pracy zespołowej, wypowiedzenia się z zakresu pedagogiki pracy, wyszukiwania informacji, dokonywania ich analizy oraz krytycznego odniesienia się do nich

kompetencje:

elastyczność, gotowość do uczenia się, myślenie analityczne, organizacja pracy własnej, otwartość na zmiany.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych przez:

Treści programowe:

1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
- b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym tych ze specjalnymi potrzebami,
- c) interakcji dorosłych (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między uczniami (w tym samym i w różnym wieku),
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń
- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności związanej z szeroko pojętą pedagogiką pracy, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw podopiecznych,
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań zaradczych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć w ramach doradztwa zawodowego,
- d) podejmowaniu działań na rzecz realizacji indywidualnych potrzeb w zakresie pedagogiki pracy.

Organizacja praktyk:

W trakcie praktyk studentowi (słuchaczowi) zapewnia się następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w placówkach gdzie realizowane są zajęcia z zakresu pedagogiki pracy i doradztwa zawodowego;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia (w miarę możliwości);

- 4) samodzielne prowadzenie niektórych zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (wychowawców/opiekunów, nauczycieli, studentów, podopiecznych/słuchaczy).

Metody oceny

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Nauczyciel prowadzący studenta podczas praktyk indywidualnych praktyk z Placówki potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją, dokonując wpisu w dzienniku praktyk pedagogicznych. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem następujących kryteriów:

1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę; ✓ zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych; ✓ wykazuje orientację w zakresie sposobu konstruowania programu wychowawczego i planu pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówki; ✓ zna podstawowe prawidłowości wpływające na kształt relacji wychowanek podopieczny – nauczyciel/wychowawca 	
2.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu terapii pedagogicznej; ✓ poprawnie określa cele organizowanych zajęć, metody, środki, itd.; ✓ umie konstruować plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej z uwzględnieniem specyfiki placówki; ✓ potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia doradcze zgodnie z wymogami metodycznymi, z opracowaną koncepcją nauczania wg. sporządzonego przez siebie konspektu zajęć; ✓ potrafi prowadzić rozmowy z wychowankiem/podopiecznym, z nauczycielem, doradcą zawodowym, psychologiem oraz innym specjalistą wspierającym proces doradczy wybranych podopiecznych, całej grupy; ✓ potrafi refleksyjnie analizować konkretne sytuacje wychowawcze i edukacyjne; ✓ potrafi sporządzić ocenę funkcjonalną podopiecznego / wychowanka; 	
3.	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ włącza się w sposób kompetentny w rytm pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki; ✓ z własnej inicjatywy podejmuje działania animacyjne lub edukacyjno – wychowawcze; ✓ wykazuje otwartą postawę w kontaktach z podopiecznymi / wychowankami, ich nauczycielami, wychowawcami i opiekunami oraz pracownikami innych placówek; ✓ interesuje się bieżącymi problemami wychowawczymi w celu podejmowania działań pomocowych; 	
4.	KOMPETENCJE INTERPERSONALNE	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela/wychowawcy, opiekuna w rzeczywistości edukacyjnej (w różnych sytuacjach); ✓ wykazuje zainteresowanie rozwojem własnych umiejętności, kompetencji i wiedzy; ✓ odpowiedzialnie wypełnia obowiązki opiekuńczo-wychowawcze; ✓ przestrzega norm i zasad etyki zawodowej 	